

# Evaluation Classe inversée : TraAm Créteil 2015 – 2016

*Projet : Personnaliser et prolonger le travail des élèves par la classe inversée via le numérique*

**Scénario n°2**

**Niveau de classe:** 3ème

**Nombre d'élèves:** 25

**Problématique de la séquence:** ¿Qué opinas de las nuevas tecnologías?

**Activité de fin de séquence proposée :** Une campagne de sensibilisation sur le thème des nouvelles technologies (points positifs + conseils pour une bonne utilisation + en éviter les dangers)

**Description de la « classe inversée » (organisation, différences dans le guidage et la mise en activité, objectifs)**

La classe est divisée en 3 groupes de niveau de compréhension et d'expression différents. Chacun d'entre eux doit, pour la classe inversée, regarder un spot de sensibilisation sur les nouvelles technologies (plus particulièrement les réseaux sociaux) et remplir une fiche.

Les premières questions de cette fiche sont communes à tous les groupes (présentation, contexte) les dernières liées au spot étudié. Les élèves dyslexiques et élèves en difficultés ont une fiche avec des exercices sous forme de QCM / consignes du type : « souligne... » (vidéo n°1).

Le but était de sensibiliser la classe sur des spots simples à comprendre pour en étudier un autre sur le cyberharcèlement plus difficile à comprendre (paroles).

**Numéro de la séance testée, objectif de sens et activités langagières entraînées**

La séance est faite vers la fin du chapitre. L'objectif est de comprendre le spot et de donner des conseils sur l'utilisation des réseaux sociaux (ordres et défenses, travaillés précédemment en classe). Les images et le contexte permettent de comprendre facilement les 3 vidéos. Les conseils à donner dans la première ont été évoqués oralement en classe sur un document précédent. Les activités langagières travaillées sur cette séance de préparation sont la CE (pas de paroles mais du texte apparaît sur les écrans de téléphone et d'ordinateur) et l'EE (pour la fiche). En classe, lors de la mise en commun, après un visionnage des trois vidéos, la première partie se fait à l'oral et le professeur note les réponses au tableau, ensuite quelques élèves des différents groupes passent au tableau pour écrire leurs conseils (EO + EE)

**Outils numériques utilisés :**

Les spots sont stockés sur une chaîne Youtube non-répertoriée puis insérés dans un blog de l'ENT77 ainsi, les élèves ne voient que les spots choisis et n'ont pas d'autres suggestions de vidéos (basées sur leurs navigations personnelles). Un QR code de chaque vidéo est intégré sur la fiche à remplir également (seuls 3 élèves de la classe n'ont pas de smartphone, 1 n'a pas de tablette). C'est cette 2è option d'accès aux vidéos qui a été le plus utilisée. Beaucoup ont regardé les deux autres vidéos, ils savent donc plus ou moins de quoi vont parler les autres groupes.

Redes sociales... (La cita)	Peter y twitter : el examen	Amistades sin medida
		

## **Bilan :**

**1) Réactions des élèves habituellement en retrait** (ou par « difficultés » ou par « timidité »)  
Quelques-uns lèvent la main pour participer, les autres restent passifs.

**2) Les échanges en classe (aspect quantitatif et qualitatif)**  
Assez bonne participation de la classe, les vidéos ont plu et provoquent beaucoup de réactions chez les élèves (en particulier la 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup>) mais la plupart sont en français « c'est un ouf », « mais non ! » pendant le visionnage du début de cours.

**3) L'impact sur le travail personnel**  
9 élèves sur 25 n'ont pas fait le travail, 3 d'entre eux n'ont même pas regardé les vidéos. Pour le reste de la classe, les fiches de travail sont plus ou moins remplies sérieusement. Le travail avait été donné 10 jours à l'avance pour pallier aux éventuels problèmes d'accès aux vidéos. Un cours dans ces 10 jours était annulé (professeur en formation) mais le cours de mise en commun avait lieu le vendredi, deux jours après un brevet blanc. Les bons élèves ont su anticiper le travail de classe inversé et gérer les révisions, le reste de la classe s'y est pris la veille pour le lendemain, d'où les réponses bâclées et incomplètes sur la feuille de travail.

**4) La fixation du sens et son appropriation personnelle par les élèves**  
Les vidéos ont marquées plus que le travail réalisé en classe inversée.

**5) Le ressenti des élèves**  
Classe inversée mal placée dans le calendrier, « trop de travail » suite aux brevets blancs...

**6) Le ressenti de l'enseignant**  
La séance est plutôt décevante : ce sont les « bons élèves » qui ont fait tourner le cours, comme d'habitude. Ils ont tous compris les vidéos et savaient donner des conseils en français mais l'effort de langue n'a été réellement réalisé que par les élèves qui participent régulièrement. Je n'ai pas eu la participation (sur le fond et dans le nombre) que j'espérais.