SÉQUENCE nº :
« GROUPE DE TRAVAIL STI2D »

SÉANCE 4

DOCUMENTS

Campaña Oxfam Internacional : https://wwwyoutube.com/watch?v=0u2Qrcks6UE

NOTIONS

Espacios e intercambios / Lugares y formas de poder

ACTIVITÉS DE COMMUNICATION LANGAGIÈRE

CO B1 : Peut saisir l'essentiel des programmes diffusés qui traitent de sujets connus ou intéressants si le débit est relativement lent et distinct.

EOI **B1 :** Peut donner brièvement raisons et explications.

EOC **B1 :** Peut faire un exposé simple et direct dans son domaine, qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision.

LIENS AVEC ETLV

Tableau croisé: L'urbanisme et l'aménagement du territoire, les caractéristiques environnementales
Compétences : Produire un message intelligible et recevable sur le plan linguistique / Veiller à la correction et à la richesse linguistique (richesse et précision lexicale)

SENS DES DOCUMENTS

Les réactions de la nature et sa toute-puissance

RÔLE DANS LA SÉQUENCE

Repérer les manifestations violentes de la nature, comme une réponse à l'activité humaine débordante ; causes et conséquences.

OBJECTIFS

•Linguistiques :

grammaticaux
-expression de la cause et de la conséquence
-connecteurs logiques
-estar+gérondif ; ir+gérondif
-le futur

lexicaux
- **La nature**
- **le temps**

•Méthodologiques :
-Etre capable de recenser une série d'éléments, d'établir les causes et les conséquences d'un ou de plusieurs évènements.

•Communicationnels :
-Etre capable de communiquer en interaction, de synthétiser une idée

•Civiques :
le rôle de l'homme dans le changement climatique

MISE EN ŒUVRE
Durée : 1h.

Travail personnel à la maison :

- travail préalable : Recherche à effectuer sur internet afin de présenter Oxfam et définir ce qu'est une ONG.

CO : Les élèves sont amenés à visionner le document proposé par le professeur sur une plateforme d'échanges telle que dropbox par exemple et devront réaliser une compréhension orale telle qu'on l'entend pour le baccalauréat. Le professeur aura fait le montage nécessaire avec l'introduction du chronomètre afin que les élèves aient à disposition une épreuve complète. (3 écoutes séparées d'une minute de pause et clôturées par 10 minutes pour noter en français ce qu'ils ont compris du document vidéo). Le professeur pourra relever ce travail et attribuer une note indicative selon les grilles de notation à sa disposition pour le baccalauréat.

On peut conseiller aux élèves de procéder comme lors des entraînements en classe :
1ère écoute : Repérage des sons, de la tonalité de la voix, des mots, de la composition des images, du slogan
Après avoir formulé une hypothèse sur le sens du document (à partir de ce premier réseau d'informations),
2ème écoute : Repérage des éléments complémentaires venant confirmer ou infirmer l'hypothèse initiale. (concentration plus spécifique sur le son)
3ème écoute : Validation définitive de l'hypothèse ou formulation d'une autre hypothèse (concentration plus spécifique sur l'image)

Ensuite, afin d'éviter que la langue française soit trop usitée en cours, nous choisissons de mettre en œuvre une exploitation du document en espagnol.

Nous procédons à une nouvelle écoute en classe.

EOI :

1) Precisemos el tema. ¿estamos de acuerdo ? Justificad

(el tiempo que pasa ; los personajes y sus orígenes, sus edades... ; el montaje con las imágenes de las catástrofes)

2) Identificar las manifestaciones de la naturaleza que aparecen en el vídeo. Citar otras de las manifestaciones violentas que se pueden producir.

(inundaciones, deshielo, terremotos, sequía)

3) Destacar la causa de las catástrofes según Gabriel García Bernal. He comprendido que... porque...

(los humanos)

4) Evidenciar en las consecuencias actuales y futuras de la furia de la naturaleza.

(cada persona del planeta ha sido o será afectada por los cambios climáticos, podemos pensar también en la contaminación provocada por el hombre con Fukushima, en la salud, la hambruna, en el exilio de poblaciones, en la guerra por el agua en varios países, la subida de las aguas, el aumento de la temperatura...)

EOC : ¿Pensáis que este tipo de campaña puede impactar a los jóvenes ?

(refexión del alumno, del ciudadano...)